**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**(ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ)**

**2013-2014 УЧ.ГОД**

Учитель – дефектолог Кодинцева Ю.О

Тематическое планирование развития элементарных математических представлений для старшей группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме с яц | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | ДИАГНОСТИКА СЕНТЯБРЬ | | | | |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
| **Октябрь 01.10.13.-05.10.13.** | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.12)14) | | | | |
| **«Соотнесение числа и количества» «Цифра 1»**  **«Геометрическая фигура круг»** | - Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов;  - обводить цифру 1 по контуру.  - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.  - познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.  - учить детей составлять круг из частей  - формировать на предметной основе представление о круге умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.  - закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 | **Развитие зрительно-двигательного восприятия и графо-моторных навыков**  - обводка и штриховка цифры один;  **Различение и обозначение основных цветов**. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»  «Когда это бывает?» (осень, сентябрь).  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 75)    **Игры для развития мелкой моторики**  «Пальчики здороваются», (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 17)  **Упражнения на развитие координированных графических движений:** вырезание кругов из бумаги по контуру (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 19) | 1. Вспомнить названия летних месяцев. 2. Упр. Счет и сравнивание количества предметов (осенние листья). 3. Работа с раздаточным материалом (счетные палочки). 4. Работа над крылатым выражением «Первый блин комом» 5. Итог занятия.   1. Игра на внимание «Покажи цифру один»  2. Игра «Сравни предметы. Круг» работа с демонстрационным материалом (пользуясь приемом приложения), работа с раздаточным материалом (большой – маленький)  3. Счет и сравнивание количества предметов (счет хором)  4. Практическая работа «Составь круги из двух, из четырёх предметов»  5. Физминутка Предлагаю детям встать в круг, взявшись за руки. Ведут хоровод Формирование умения распознавать круг в предметах окружающей обстановки.  6. Итог занятия. | *Демонстрационный материал:* картинки с изображением предметов окружающего мира, которые существуют только в одном экземпляре (Солнце, луна, нос, рот и т.п.) на фоне сюжетной картинки по теме «Осень».  *Раздаточный материал* По одному красному кленовому листу; мешочки различными цифрами (от 1 до 3): из пластмассы из косточек приклеенных на пластилин.  *Демонстрационный материал:*  Круги двух размеров разных цветов.  *Раздаточный материал*  По два круга из картона (большой – красного, маленький – желтого цвета); по два круга разного размера, разрезанных на 2 части; по одному кругу, разрезанному на 4 части. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.15) | | | | |
| **Октябрь 07.10.13. - 13.10.13.** | «Сравнение предметов» «Понятия «сверху», | -учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, большие – меньше, одинаковые.  - закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.  -формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.  - формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур | **Развитие тактильного восприятия** Дидактическая игра "Волшебный мешочек" Узнать на ощупь круг большой-маленький  "Пазлы" составь круг из двух и четырёх частей. (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 26 **Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика** «Командир» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 17) | 1. Игра «Сравни предметы. Круг» работа с демонстрационным материалом (пользуясь приемом приложения), работа с раздаточным материалом (большой – маленький) 2. Счет и сравнивание количества предметов (счет хором) 3. Практическая работа «Составь круги из двух, из четырёх предметов» 4. Итог занятия. | **Демонстрационный материал**  Набор картинок с контурным изображением берез разного размера.  **Раздаточный материал**  Набор одинаковых предметов разного размера (листья, желуди, шишки) |
| понятия "сверху", "снизу" Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.  -закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах,  -счет в пределах 2, умение соотносить цифры 1-2 с количеством,  -сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.  -формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в грyппы | **Д.игра для развития слухового восприятия**  «Слушай и выполняй» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 66)  **Д.игра для развития ориентировки в пространстве** «Фигуры высшего пилотажа» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 70) | 1. Игра «Повтори, не ошибись» 2. Игра «Сравни предметы по высоте» работа с демонстрационным материалом (пользуясь приемом приложения), работа с раздаточным материалом (большой – маленький) 3. Игра «Кто быстрее назовет?» сколько в нашей комнате окон (дверей, шкафов, и т.д.) 4. Физминутка «Большой, маленький, одинаковые». 5. Беседа, ориентировка на картине 6. Игра «Ориентировка в окружающем пространстве» работа с демонстрационным 7. Счет и сравнивание количество предметов (счет хором) 8. Работа с раздаточным материалом , «Определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги» 9. Физминутка «Игра верх,низ». 10. Итог занятия. | **Демонстрационный материал**  Сюжетная картинка (вверху – Солнце, облака, птицы; внизу – деревья, цветы, грибы, животные)  **Раздаточный материал**  Набор предметных картинок (Солнце, облако, дерево, гриб) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.19)21 | | | | |
| **Октябрь 14.10.13. - 20.10.13.** | **«Знакомство с образованием и составом числа 2»** | Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных | **Развитие зрительно-двигательного восприятия и графо-моторных навыков**  - обводка и штриховка цифры два;  **Д.игра для развития слухового восприятия**  «Повтори» (Л.А.Метиева,  Э.Я. Удалова стр. 66) | 1. Игра «Повтори, не ошибись» 2. Игра «Сравни предметы по высоте» работа с демонстрационным материалом (пользуясь приемом приложения), работа с раздаточным материалом (большой – маленький) 3. Физминутка «Большой, маленький, одинаковые». 4. Игра «Ориентировка в окружающем пространстве» работа с демонстрационным 5. Счет и сравнивание количество предметов (счет хором) 6. Работа с раздаточным материалом , «Определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги» 7. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Сюжетная картинка (вверху – Солнце, облака, птицы; внизу – деревья, цветы, грибы, животные)  **Раздаточный материал** Набор предметных картинок (Солнце, облако, дерево, гриб) |
| **«Признаки предметов»** | Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»). | **Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, выявлять закономерность в изменении сенсорных эталонов.** Дидактическая игра "Найди одинаковое по размеру",  И. упр. «Чудесный мешочек» (отгадывание по описанию фигур | 1. Игра «Сравни предметы по форме, по цвету, по размеру» работа с демонстрационным материалом (пользуясь приемом приложения), 2. Игра «Сравни овощи» 3. Физминутка «Собираем урожай». 4. Работа с раздаточным материалом, набор геометрических фигур трех изучаемых цветов, двух изучаемых форм, двух размеров (пользуясь приемом приложения) 5. Итог занятия. | **Демонстрационный материал**  Натуральные овощи.  **Раздаточный материал**  По 3 карточки с изображением разных овощей (морковь, лук, картофель): на двух карточках изображено по одному одинаковому овощу; на третьей – два одинаковых овоща. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.24)26. | | | | | |
| **Октябрь 21.10.13. - 27.10.13.** | «Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте» | - понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».  - упражнять в сравнении предметов по высоте.  - учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. | **Д.игра для развития слухового восприятия**  «Высокий-низкий» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 64)  **Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика** «Олень здоровается» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 17) | 1. Игра»Повтори, не ошибись» 2. Игра «Высокий-низкий» работа с демонстрационным материалом упражнять в сравнении предметов по высоте. 3. Работа с демонстрационным материалом по картинке 4. Игра «Найди одинаковые по высоте» 5. Физминутка: «Высоко-низко» 6. Игра «Подбери пару по высоте» Работа с раздаточным материалом, Набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков, домиков) 7. Итог занятия. | | **Демонстрационный материал** Геометрический набор (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров, натуральные овощи (муляжи, картинки).  **Раздаточный материал** Набор геометрических фигур трех изучаемых цветов, двух изучаемых форм, двух размеров. |
| «Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») | - закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.  - закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2.  - упражнять в ориентировке на плоскости листа.  - развивать наблюдательность и память. | Упр. Выкладывание цифры 1и 2 из палочек на столе. (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 17)  Угадай-ка» (музыкальный инструмент, сколько звуков(Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 66) | 1. «Назови имя» Имя стоящего перед и за ним 2. Закреплять пространственные представления «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности 3. Работа с демонстрационным материалом: закреплять смысл понятий: «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. 4. Работа с раздаточным материалом, 5. Физминутка: «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)» 6. Работа по сюжетной картинке, упражнять в ориентировке на плоскости картинки 7. Итог занятия. | | **Демонстрационный материал** Набор картинок с контурным изображением фруктовых деревьев разной высоты.  **Раздаточный материал** Набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков, домиков) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.29) 31 | | | | |
| **Ноябрь 28.10.13.-03.11.13** | «Закрепление понятий «больше» - «меньше». | - Учить детей сравнивать количество (1-2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах;  -различать цифры 1-2, соотносить их с количеством. | **Развитие тактильного восприятия**  «Отгадай цифру»(Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 27)  **Развитие восприятия цвета, величины, формы**  Сравнение плоскостных изображений (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 38) | 1. Назови пропущенную цифру» 2. Работа с раздаточным материалом: (больше, меньше, равно). 3. Работа с раздаточным материалом: (набор цифр) 4. Физминутка:»Фрукты-овощи» 5. Игра на внимание «Покажи цифру» 6. Работа над пословицей «Один ум хорошо, а два – лучше» 7. Итог занятия. | **Демонстрационный материал** Сюжетная картинка на панно; картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива).  **Раздаточный материал** Натуральные фрукты. Набор цифр. |
| «Сравнение предметов по одному и двум признакам. | -Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький);  -учить составлять группы предметов с заданными признаками. | **Развитие восприятия формы** «Какая фигура лишняя» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 41)  **Д.игра для развития слухового восприятия**  «Будь внимателен»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 65) | 1. «Чем похожи и чем отличаются овощи и фрукты» 2. Работа с демонстрационным материалом «Сравни овощи и фрукты» 3. Физминутка: «Фрукты-овощи» 4. «Группировка предметов» по форме, цвету, размеру 5. Итог занятия. | **Демонстрационный материал** Набор цифр.  **Раздаточный материал** Натуральные овощи и фрукты (по одному овощу и по два фрукта); карточки, на которых изображены 2 вишни, 1 огурец, 1 яблоко, 2 лимона). Набор цифр. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.33) 36 | | | | |
| **Ноябрь 05.11.13- - 10.11.13.** | **«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»** | Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. | **Д.игра для развития зрительного восприятия** «Запомни и нарисуй» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 52  **Игры на восприятие команды в движении** «Шалтай-болтай» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 31) | 1. Игра «Скажм, сколько чего» 2. Работа с демонстрационным материалом : (больше, меньше, равно). 3. Практическая работа. «Волшебный мешочек» Узнать на ощупь 4. Физминутка: Игра «Найди, принеси и положи на стол три предмета» 5. Игра на внимание «Покажи цифру» 6. Работа над крылатым выражением «Заблудиться в трёх соснах» 7. Итог занятия. | **Демонстрационный материал** Набор цифр.  **Раздаточный материал** фигур (круги и квадраты красного, желтого, синего цветов двух размеров); натуральные овощи и фрукты (муляжи, картинки). |
| **«Понятия «правое», «левое».** | Учить детей находить правое и левое в пространстве. | **Д.игра для развития зрительного восприятия** «Разрезные изображения» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 52)  **Д.игра для развития ориентировки в пространстве**  «Выполни задание» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 70) | 1. Беседа по стихотворению: «Стоял ученик на развилке лорог…» 2. Проверка усвоения схемы строения тела 3. Физминутка:Уточнение пространственных взаимоотношений 4. Работа по сюжетной картинке. 5. Работа с раздаточным материалом: (закрепление понятий право-лево) 6. Итог занятия. | **Демонстрационный материал** Картинка на панно. Цифры 1, 2, 3.  **Раздаточный материал** Карточки и изображением 1, 2, 3 ягод: клубники, малины, смородины; мешочки с ягодами рябины. Тарелочка с ягодами (рябина) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема**  **Базовая программа** | | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.39) 41 | | | | |
| **Ноябрь 11.11.13.- 17.11.13** | «Образование числа 3» | Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практика состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. | **Д.игра для развития ориентировки в пространстве**  «Где что лежит» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 71)  **Д.игра для развития зрительного восприятия**  «Перевёрнутые изображения»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 52)  **Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика** «Соревнования по бегу» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 17) | 1. Каждый ребенок должен назвать предметы, расположенные в ряд. 2. Как можно получить число три? 3. Работа с раздаточным материалом   числовой ряд — это ряд чисел, расположенных по порядку.   1. **Ф**изкультминуткаИмитация действий 2. Работа над крылатым выражением «Плакать в три ручья». 3. Итог занятия. | **Демонстрационный материал**  Электрические лампочки. **Раздаточный материал** Игрушечные тарелочки, гвозди (болтики, винтики) в мешочках; числовые карточки. |
| «Понятия «один», «много», «мало», «несколько» | Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько» | **Д.игра для развития ориентировки в пространстве**  «Покажи правильно» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 70)  **Развитие зрительно-двигательного восприятия и графо-моторных навыков**  Катание мячей-ёжиков (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 20) | 1. Игра «Кого (чего) в группе: один? (много?)». 2. Работа с демонстрационным материалом:  группировать предметы можно по разным признакам 3. Работа с демонстрационным материалом:  (больше, меньше, равно). 4. Физкультминутка  Имитация действий 5. Работа с раздаточным материалом «Много—мало» 6. Итог занятия. | **Демонстрационный материал**  Предметные картинки с изображением бытовых приборов и инструментов (один пылесос, холодильник, стиральная машина; много гвоздей, лопат, отверток; несколько (от 2 до 4) лопат, молотков)  **Раздаточный материал** Карточки «много – мало» с изображениями бытовых приборов и инструментов: на одной карточке два молотка, на другой – много молотков (гвоздей, топоров, лопат, холодильников и т.п.) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.43) 46 | | | | |
| **Ноябрь 18.11.13. - 24.11.13** | «Понятия «высокий» – «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте» | Закреплять понятия «высокий» – «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте» | **Развитие восприятия величины**  «Расставь по порядку» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.44)  **Упражнение на ритмическую организацию движений, переключаемость**  «Кулак-ребро-ладонь» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.18) | 1. Игра с мячом Назови слово с противоположным значением». 2. Работа с демонстрационным материалом дети рассматривают сюжетную картинку (выше-ниже) 3. Игра «Назови предмет» —Назови одноименные предметы, разные по высоте 4. Физкультминутка  «Высоко-Низко» 5. Работа с раздаточным материалом .Группировка предметов с ориентировкой на плоскости. («выше» - «ниже») 6. Итог занятия. | **Демонстрационный материал**  Сюжетная картинка, на которой изображены два снеговика  **Раздаточный материал**  Альбомный лист, разделенный пополам линией по горизонтали и набор предметных картинок с изображением продуктов питания (молочных и мучных). |
| «Пространственные понятия» | Закреплять пространственные понятия «верх», «низ»,  «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу»,  «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. | **Преодоление скованности двигательной пассивности, упражнения на развитие выразительности движений**  **«**Назойливая муха» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.34)  **Д.игра для развития ориентировки в пространстве**  «Внимательно слушай и рисуй» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.71) | 1. Проверка усвоения схемы тела 2. Беседа «Центр, справа, слева» 3. Физкультминутка Стоя в колонне, назвать стоящего впереди, стоящего сзади. 4. Работа по сюжетной картинке   - Расскажи, как пройти к домикам зайца и лисы, используя слова  5. Итог занятия. | **Демонстрационный материал**  Сюжетная картинка; предметные картинки (корова, свинья, колосья пшеницы, курица; молоко, яйцо внизу: хлеб, колбаса; справа: «высокий» – «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте» масло, мясо; печенье, сосиски); «высокий» – «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте» геометрические фигуры (на магнитах).  **Раздаточный материал**  Набор разноцветных геометрических фигур. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.47) 49 | | | | |
| **Ноябрь 25.11.13-01. 12.13.** | «Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке» | Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. | **Развитие временных представлений** «Когда деревья надевают этот наряд» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.74)  **Игра на восприятие команды в движении** «Противоположное действие» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.31) | 1.Игра «Назови цифры»  2. Игра «Числовая лесенка»  3. Работа с демонстрационным материалом (больше, меньше, равно).  4. Вывод: когда количество предметов в группах неодинаковое говорят о неравенстве количества предметов в этих группах.  5. Физкультминутка  Игра «Подпрыгни (топни, хлопни) столько раз, сколько раз я стукну.  6. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Магнитные цифры от 1 до 3; 2 игрушечных столика, 4 чайные чашки  **Раздаточный материал**  Мешочки с предметами игрушечной посуды (1 тарелка, 2 вилки, 3 ложки) |
| «Геометрическая фигура квадрат» | Учить детей составлять квадрат из частей. | **Развитие восприятия формы** «Определи форму предмета» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.42) | 1. Игра «Разные круги» (по размеру, цвету) 2. Работа с демонстрационным материалом Сравнение круга и квадрата 3. Работа с раздаточным материалом У каждого ребенка в коробочке лежат кружок и квадрат одинакового размера. 4. Физкультминутка  «Круг!-Квадрат!» 5. Работа с раздаточным материалом «Составьте квадраты из двух частей 6. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Круги двух размеров разных цветов, квадрат.  **Раздаточный материал**  Круг и квадрат из картона; по два квадрата разного размера, разрезанные на две части; по одному квадрату, разрезанному на четыре части. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.47) 49 | | | | |
| **Декабрь 02.12.13.-08.12.13.** | **«Понятия «длинный» «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»** | Закреплять понятия «длинный»—«короткий», «длин»—«короче», «одинаковые по длине». | **Развитие тактильной чувствительности** «Узнай предмет по контуру»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.26)  **Развитие зрительно-двигательного восприятия и графо-моторных навыков**  Формообразующие движения (работа с пластилином) (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.20) | 1. Игра «Повтори, не ошибись» 2. Работа с демонстрационным материалом  две ленты разной длины 3. Игра «Найди одинаковую по длине» 4. Физкультминутка Игра На хлопок руками выполни длинный прыжок; на свисток —короткий. 5. Игра «Назови предмет» 6. Работа с раздаточным материалом продолжи ряд. 7. Итог занятия | **Демонстрационный материал** Ленты разной длины.  **Раздаточный материал**  Набор палочек двух длин. |
| **«Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)** | Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») | **Игры на восприятие команды в движении** «Сделай по рисунку и замри» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.31)  **Д.игра для развития зрительного восприятия**  «Где зажёгся фонарик?»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 52) | 1. Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением. 2. Игра «Далеко, близко» 3. Работа по сюжетной картинке «Далеко, близко» 4. Работа с плакатом «далеко», «близко», «около», «рядом». 5. Итог занятия | **Демонстрационный материал** Сюжетная картинка, плакат с предметами мебели.  **Раздаточный материал** Индивидуальные наборы цифр, натуральный горох |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.54)56 | | | | |
| **Декабрь 10.12.13.-14.12.13.** | **«Образование числа 4, знакомство с цифрой 4»** | Учить детей выделять из множества по образцу и слову,  соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа;  находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. | **Преодоление скованности двигательной пассивности, упражнения на развитие выразительности движений**  **«**Через стекло» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.33)  **Развитие тактильной чувствительности**  «Отгадай цифру» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.27) | 1. Игра «Возьми столько, сколько я назвала». 2. Работа с демонстрационным материалом (больше, меньше, равно). 3. Игра «Сколько у нас горошин?» 4. Физкультминутка  Подпрыгни на двух ногах 5. Работа с раздаточным материалом выкладывание цифры 4 из горошин 6. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  4 картинке, на которых изображено по одной горошине; 4 игрушечных курицы.  **Раздаточный материал**  Индивидуальные наборы цифр, натуральный горох |
| **«Понятия «больше», «меньше»** | Закреплять понятия «больше», «меньше» | **Д.игра для развития восприятия величины**  «Матрёшки»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 43)  **Преодоление скованности двигательной пассивности, упражнения на развитие выразительности движений**  **«**Иностранец» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.32) | 1. Игра «Назовите, сколько каких предметов вокруг нас» 2. Работа с демонстрационным материалом (больше, меньше, равно). 3. Работа с раздаточным материалом У детей картинки с изображением домашних птиц. (больше, меньше, равно). 4. Работа по сюжетной картинке - Что было вначале? 5. **Физкультминутка** «Кто как передвигается?» 6. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Карточки с изображением домашних птиц, сюжетная картинка.  **Раздаточный материал**  Карточки с изображением домашних птиц. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.60) 61 | | | | |
| **Декабрь 16.12.13. - 22.12.13** | «Понятия «длинный» «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». | Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». | **Д.игра для развития восприятия величины**  «Палочки в ряд»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.43)  **Д.игра для развития восприятия цвета**  «Собери гирлянду»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.45) | 1. Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением». 2. Работа с демонстрационным материалом (четыре ленточки двух длин) 3. **Физкультминутка** На хлопок руками выполните длинный прыжок 4. Работа с раздаточным материалом. У каждого ребенка набор ленточек 5. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Игрушечные домашние животные и их жилища, построенные из конструктора.  **Раздаточный материал**  Коробка и фигурки домашних животных (картинки) |
| «Понятия «внутри», «снаружи» | Закреплять понятия «внутри», «снаружи». | **Д.игра для развития зрительного восприятия**  «Найди ошибку»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 51)  **Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика** «Необычное животное» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 17) | 1. Игра «Кто где живет?» 2. Заучивание слов «внутри» — «снаружи» 3. Игра «Внутри, снаружи» 4. Физкультминутка Игра «Внутри, снаружи**».** 5. Работа с раздаточным материалом У каждого ребенка коробка и фигурки домашних животных 6. Итог занятия | **Демонстрационный материал.** Игрушечные домашние животные и их жилища, построенные из конструктора.  **Раздаточный материал.** Коробка и фигурки домашних животных (картинки). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.63) 65 | | | | |
| **Декабрь 23.12.13- 29.12.13.** | «Составление числа 4 разными способами» | учить детей выделять из множества по образцу и слову,  соотносить с количеством пальцев пересчитывание с называнием итогового числа;  находить в окружающей обстановке,  считать с помощью различных анализаторов. | **Игры на восприятие команды в движении** «Запретный номер» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.31)  **Д.игра для развития зрительного восприятия**  «Знаковая таблица»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.51) | 1. Игра «Возьми столько, сколько я назвала». 2. Работа с демонстрационным материалом больше, меньше, равно). 3. Игра «Сколько у нас горошин?» 4. Работа над стихотворением 5. Физкультминутка  Подпрыгни на двух ногах | **Демонстрационный материал.** Сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками); предметные картинки: З гриба, 1 гриб и белка.  **Раздаточный материал** Карточки «Поровну (одинаково, столько же)» с дикими животными и детенышами. |
| Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» | Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». | **Д.игра для развития зрительного восприятия**  «Сложи узор» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.51)  **Д.игра для развития слухового восприятия**  «Будь внимателен»(Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.51) | 1. Игра «Каких диких животных много 2. Работа с демонстрационным материалом больше, меньше, равно). 3. Физкультминутка «Кто как передвигается?». 4. Раздаточный материал У детей карточки «Поровну (одинаково, столько же)» 5. Итог занятия | **Демонстрационный материал.** Картинки с животными (один и одна лиса; два зайца и два лося, три тигра и три льва) детенышами (по три волчонка и лисенка, по два зайчонка лосенка, по четыре тигренка и львенка).  **Раздаточный материал.** Карточки «Поровну (одинаково, сколько же)» с дикими животными и детенышами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.66) 72 | | | | |
| **Декабрь 30.12.13- 31.12.13** | **«Цифра 0»** | Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. | **Д.игра для развития слухового восприятия**  «Слушай и выполняй» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.66)  **Развитие временных представлений** «Что длится короче»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.75) | 1. «Числовая лесенка». 2. Работа с демонстрационным материалом На каждой ступеньке «Числовой лесенки» 3. Физкультминутка Игра присядь больше (меньше) на 1. 4. Игра «Отсчитай столько же». 5. Итог занятия | **Демонстрационный материал.** «Числовая лесенка» (на каждой ступеньке и на полу — картинки с кормушками с зимующими птицами; на полу — кормушка без птиц).  **Раздаточный материал.** Карточки с зимующими птицами. |
| **Знакомство с тетрадью в клетку** | Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. | **Д.игра для развития ориентировки в пространстве**  «Внимательно слушай и рисуй» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.70) | 1. Отгадайте загадку:   То я — в клетку, то — в линейку.   1. Работа с демонстрационным материалом Показываю детям тетради в клетку и в линейку.  Из чего состоит тетрадь? 2. Физкультминутка Повернитесь вправо (влево). 3. Работа в тетради Покажите верх тетради. 4. Итог занятия | **Демонстрационный материал.** Тетради в клетку и в линейку.  **Раздаточный материал.** Тетради в клетку  **Демонстрационный материал**. Новогодняя елочка (или картинка), на которой висят 1 звезда, 2 сосульки, З шара, 4 шишки.  **Раздаточный материал**. Елочка с двумя видами игрушек в количестве большем (меньшем) на 1. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр.66) 72 | | | | | |
| **Январь 27.01.14. – 02.02.14** | **Закрепление понятий больше меньше.** | | Закреплять последовательность чисел в числовом ряду (1, 2, 3, 4)  Учить сравнивать количество | **Д.игра для развития слухового восприятия**  «Слушай и выполняй» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.66)  **Развитие временных представлений** «Что длится короче»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.75) | 1. Игра «Скажи, сколько чего» 2. Работа с демонстрационным материалом, скажи, сколько чего 3. Игры – соревнования   «Путанница» Быстро поставить цифры по порядку (два воспитанника)  «Какой цифры не хватает»  «Поставь соедей»   1. Работа с раздаточным материалом  «Чудесный мешочек» 2. Работа над крылатым выражением: «На все четыре стороны» 3. Итог занятия | **Демонстрационный материал.** «Числовая лесенка» (на каждой ступеньке и на полу — картинки с кормушками с зимующими птицами; на полу — кормушка без птиц).  **Раздаточный материал.** Карточки с зимующими птицами. |
| **Уравнивание групп предметов** | | Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»). | **Д.игра для развития ориентировки в пространстве**  «Внимательно слушай и рисуй» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.70) | 1. Игра «Назови много» 2. Работа с демонстрационным материалом  больше, меньше, равно). 3. Работа с раздаточным материалом Игра «Украсим свою елочку». 4. Физкультминутка Игра «У кого столько же? 5. Итог занятия | **Демонстрационный материал**. Новогодняя елочка (или картинка), на которой висят 1 звезда, 2 сосульки, З шара, 4 шишки.  **Раздаточный материал**. Елочка с двумя видами игрушек в количестве большем (меньшем) на 1. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 73) 76 | | | | | |
| **Февраль 03.02.14 – 09.02.14** | **Повторение и образование числа 4** | Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. | **Развитие восприятия формы** «Зрительный диктант» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.42)  **Преодоление скованности двигательной пассивности, упражнения на развитие выразительности движений**  «Пешеходы идут» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.32)  **Развитие восприятия величины** «Выполни задание» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.44)  **Упражнения для расслабления рук** Имитационные движения для кистей рук (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.21) | 1. Угадайте, какое число я задумала, 2. Работа с демонстрационным материалом  больше, меньше, равно). 3. Вывод: Число 4 можно составить из З и 1; 3 и 1 вместе составляют 4.,. число 4 можно составить из 2 и 2; 2 и 2 вместе составляют 4; число 4 можно составить из 1 и 3; 1 и З вместе составляют 4. 4. Работа с раздаточным материалом Состав числа 4 5. Физкультминутка  Показываю карточку с цифрой, например, 3, и называет движение (присесть, топнуть, подпрыгнуть) 6. Игра «Найди предмет» Найдите в групповой комнате группу из четырех предметов   Итог занятия | | **Демонстрационный материал.** 4 игрушечных самолета.  **Раздаточный материал.** Транспорт (игрушки или картинки). |
| **Геометрическая фигура треугольник** | Учить детей составлять треугольники из частей. демонстрационный материал. Треугольники разных цветов и размеров | **Развитие зрительного восприятия** «Запомни и нарисуй» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.52)  **Упражнение на ритмическую организацию движений, переключаемость**  «Кулак-ребро-ладонь» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.18) | 1. Игра «Назови цвет, размер и форму». 2. Как называются все эти геометрические фигуры? 3. Работа с раздаточным материалом (Треугольники разных цветов и размеров. 4. Физкультминутка  Дети должны найти в групповой комнате предметы треугольной формы и попытаться покатать их. 5. Работа с раздаточным материалом У каждого ребенка по два треугольника разного размера одного цвета,   Итог занятия. | | **Демонстрационный материал.** Треугольники разных цветов и размеров  **Раздаточный материал.** 2 картонных треугольника (большой красного, маленький —желтого цвета). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема**  **Базовая программа** | | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** |  | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 77) 78 | | | | | |
| **Февраль 10.02.14 –16.02.14** | **Образование числа 5, знакомство с цифрой 5** | Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. демонстрационный материал. По 5 картинок с изображением гаражей и автомобилей (на магнитах). | **Упражнение на развитие координированных графических движений** «Составление цепочек из 5 канцелярских скрепок разного цвета с соблюдением очерёдности цветов»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.19) | 1. Игра «Повтори ряд: 2,3,4;3,4,5» 2. Игра «Гаражи и автомобили» 3. Работа с демонстрационным материалом  Работа над стихотворением 4. Физкультминутка Прыжки с одновременным проговариванием цифр от 1 до 5, от 5 до 1. 5. Работа над крылатым выражением «Как свои пять пальцев». 6. Итог занятия. | | **Демонстрационный материал**  По 5 картинок с изображением гаражей и автомобилей (на магнитах)2 картонных треугольника (большой – красный, маленький – желтого цвета)  **Раздаточный материал** Картонные квадраты и кружки (по 5 шт), мешочки с фасолью, монеты разного достоинства. |
| **Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»** | Учить устанавливать последовательность событий. Раздаточный материал. Серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом». | **Упражнение на развитие динамической координации движений,**  «Пальчики здороваются» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.17)  **Развитие временных отношений**  «Долго-быстро» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.74) | 1. Расскажи о том, что ты делал вчера. — Что ты делал сегодня 2. **Физкультминутка**Выполнение бега вперед, назад на месте на команды дефектолога: «Завтра!», «Вчера!», «Сегодня!» 3. Беседа  — Как называется день, который недавно прошел? (Вчера.)   — Как называется день, в который мы сейчас живем? (Сегодня.)  — Как называется день, который скоро наступит? (Завтра.)   1. Работа с раздаточным материалом У каждого ребенка серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом». 2. Итог занятия | | **Демонстрационный материал**  Серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 81) 82 | | | | |
| **Февраль 17.02.14 –23.02.14** | **Число 5. Порядковый счет до 5** | Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». | **Упражнение на развитие динамической координации движений,**  «Нанизывание на шнурок по пять бусинок» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.19)  **Развитие зрительного восприятия «**Что лишнее?» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.51) | 1. «Чудесный мешочек» 2. Работа с демонстрационным материалом Дети выкладывают цифровой ряд из цифр 3. Игра «Который по счету?» 4. Игра «Положи столько же» 5. Физкультминутка  Игра «Присядь» 6. Работа над крылатым выражением «Пятое колесо в телеге». 7. Работа над крылатым выражением «Пятое колесо в телеге». 8. Игра «Найди предметы» 9. Итог занятия | **Демонстрационный материал.** Круги, треугольники, квадраты с цифрами на них от 1 до 5; картинки с изображениями предметов одежды (платье, брюки, юбка, кофта, рубашка).  **Раздаточный материал.** Мешочек с цифрами от 1 до 5, набор картинок с изображением предметов одежды. |
| **Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».** | Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — тоньше», «одинаковые по толщине». | **Развитие зрительного восприятия** «Спрятанные изображения» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.51)  **Дыхательная гимнастика** «Задувание свечи»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.33) | 1. Игра с мячом Назови слово с противоположным значением 2. Игра «Что изменилось?» 3. Работа с раздаточным материалом У каждого ребенка набор брусков одинаковой длины, но разных по толщине 4. Физкультминутка  Игра «Толстый — тонкий». 5. Игра «Найди лишний брусок» 6. Итог занятия | **Демонстрационный материал**. Бруски разной толщины.  **Раздаточный материал.** Набор брусков одинаковой длины, но разных по толщине (два вида, по 3-4 штуки каждого вида). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 83) 86 | | | | |
| **Февраль 24.02.14-02.03.14**. | **Понятие «пара»** Практическое знакомство с  составом числа 5 | Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.   Вводить в активный словарь детей понятие «пара». | **Преодоление скованности двигательной пассивности, упражнения на развитие выразительности движений**  **«**Назойливая муха» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.34)  **Развитие восприятия цвета**  **«**Неразлучные цвета» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.45)  **Развитие зрительного восприятия**  «Парные изображения» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.41)  **Преодоление скованности двигательной пассивности, упражнения на развитие выразительности движений**  **«**Зоопарк» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.33) | 1. Игра «Назови предметы, необходимые для работы человеку указанной профессии». 2. Физкультминутка Прыжки на левой (правой, на обеих) ноге с одновременным проговариванием цифр от 1 до 5, от 5 до 1. 3. Работа с раздаточным материалом Среди монет различного достоинства дети должны выбрать монеты достоинством 5 копеек. 4. Итог занятия 5. Считаю до четырех, умышленно пропускает цифру 2. 6. Игра «Назовите пары профессий» 7. Работа с раздаточным материалом Игра «Найди пару предметов». 8. Физкультминутка Игра «Что делаем, не скажем, а что видели — покажем 9. Игра «Назови предметы»   Итог занятия | **Демонстрационный материал.** По 5 картинок с изображениями автобусов и водителей автобусов (на магнитах).Набор брусков одинаковой длины, но разных по толщине (два вида, по 3-4 штуки каждого вида)  **Раздаточный материал**. Монеты различного достоинства, картонные квадраты и круги (по 5 шт).  **Демонстрационный материал**  Монеты различного достоинства, картонные квадраты и круги (по 5шт)  **Раздаточный материал.** 4 карточки с изображением предметов (в количестве от 1 до 4), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например, одна тарелка: кастрюля и поварешка; чашка, блюдце, стакан; ложка, вилка, миска, поднос). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 87) 89 | | | | |
| **Март 03.03.14-09.03.14**. | Числовой ряд до 6, образование числа 6 | Учить детей считать предметы в пределах б с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. | **Развитие тактильной чувствительности** «Прочитай» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.27)  **Развитие восприятия формы**  «Найди предмет такой же формы» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.41) | 1. Игра »Послушай и покажи нужную карточку 2. Работа с демонстрационным материалом На фланелеграфе выставлены 1 толстая и 5 тонких тетрадей. 3. Работа с раздаточным материалом У каждой пары детей две карточки. 4. Работа с раздаточным материалом Присчитывание 5. Работа по стихотворению 6. Физкультминутка У каждого ребенка карточка с одной или с пятью геометрическими фигурами 7. Работа с раздаточным материалом Игра «Какое число я задумала?» | **Демонстрационный материал**. 1 общая тетрадь и 5 тонких тетрадей.  **Раздаточный материал**. Пары карточек с 1 или 5 геометрическими фигурами (у первой пары — красные треугольники, у второй — зеленые круги, у третьей — квадраты, у четвертой — синие треугольники, у пятой — желтые круги), набор геометрических фигур. |
| Части суток, их последовательность | Учить детей соотносить действия в течение суток | **Развитие тактильной чувствительности** «Золушка» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.27)  «Определи возраст человека»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.27) | 1. Игра «Части суток» 2. Определение времени суток на демонстрационном материале 3. Работа с демонстрационным материалом «Когда это бывает» 4. Физкультминутка. Схематичное изображение времени суток 5. Игра «Закончи предложение» 6. Работа с раздаточным материалом.  Последовательно разложить картинки с временами года 7. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Картинки – схемы условного обозначения времени суток (большое яркое Солнце – день; луна – ночь; половинка Солнца, под ним черное небо – вечер; половинка Солнца, под ним голубое небо – утро); картинки с изображением времени суток.  **Раздаточный материал**  Серии из 4-5 картинок с изображением различного времени суток. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 92) 94 | | | | |
| **Март 10.03.14. –16.03.14** | **Образование числа 7** | Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. | **Игры для развития мелкой моторики**  «Пальчики здороваются», (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 17)  **Развитие восприятия формы**  «Сложи радугу»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 45) | 1. «Назови числа» 2. Работа с демонстрационным материалом  больше, меньше, равно). 3. Работа по стихотворению 4. Игра «Отсчитай столько же» 5. Физкультминутка: «Мы лётчики» 6. Игра «Вспомните и назовите» 7. Работа над пословицей «Семь раз отмерь, семь раз отрежь»   Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Предметные картинки: 7 танкистов и 7 танков; картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса – инструмент) |
| **Сравнение множеств** | Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов. | **Развитие восприятия формы** «Зрительный диктант» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.42)  **Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика** «Олень здоровается» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 17) | 1. Игра «Сосчитай и назови военную технику» 2. Беседа (больше, меньше, равно). 3. Работа с демонстрационным материалом  больше, меньше, равно). 4. Физкультминутка: «Мы лётчики» 5. Работа с раздаточным материалом. Сравнение количества предметов путём приложения 6. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Игрушки или картинки (1 пушка, 1 пулемет, 3 самолета, 2 корабля) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 96) 99 | | | | |
| **Март 17.03.14 – 23.03.14** | **Образование числа 8** | Учить детей отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа | **Развитие зрительно-двигательного восприятия и графо-моторных навыков**  - обводка и штриховка цифры два;  **Д.игра для развития слухового восприятия**  «Повтори» (Л.А.Метиева,  Э.Я. Удалова стр. 66) | 1. Пересчитать орешки в мешочке 2. Работа с раздаточным материалом.(На 1 меньше) 3. Работа по стихотворению 4. Физкультминутка Игра «Снежки» 5. Счёт от заданного до задонного 6. Работа с крылатым выражением «Восьмое чудо света» 7. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  8 «снежинок» из ваты, карточки с номерами от 1 до 8.  **Раздаточный материал**  8 «снежинок» из ваты |
| **Равенство и неравенство (+1**  **-1), сравнение количества** | Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1  -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. | **Развитие тактильного восприятия** Дидактическая игра "Волшебный мешочек" Узнать на ощупь круг большой-маленький  "Пазлы" составь круг из двух и четырёх частей. (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 26) | 1. «Назови приметы зимы» 2. Работа с демонстрационным материалом  (на сколько больше, меньше) 3. Физкультминутка Прыжки на левой (правой, на обеих) ноге с одновременным проговариванием цифр от 1 до 8, от 8 до 1. 4. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Картинки (1 Солнце, 2 дерева, 4 птицы, 3 кормушки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  **Базовая программа** | |  | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 102) 104 | | | | | |
| **Март 24.03.14 - 30.03.14** | **Числовой ряд до 8** | Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. | | **Развитие зрительного восприятия** «Спрятанные изображения» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.51)  **Дыхательная гимнастика** «Задувание свечи»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.33) | 1. «Назови пропущенные цифры» 2. Беседа «Времена года» 3. Построение цмфрового ряда 4. Работа с демонстрационным материалом. Разноцветные карточки (от1 до 8)ставят её под соответствующую цифру на доске 5. Физкультминутка Игра «Посчитай хлопки и подпрыгни столько же раз» 6. Дифференцированное задание. Построить цифровой ряд. 7. Итог занятия | **Демонстрационные цифры**, карточки с изображением цветов (от 1 до 8)  **Раздаточный материал** Наборы цифр |
| **Круг, треугольник, квадрат** | Закреплять знания детей о геометрических фигурах. | | **Развитие тактильной чувствительности** «Узнай предмет по контуру»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.26)  **Развитие зрительно-двигательного восприятия и графо-моторных навыков**  Формообразующие движения (работа с пластилином) (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.20) | 1. Игра «Повтори, не ошибись» 2. Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи её» 3. Игра «Найди знакомые фигуры» 4. Физкультминутка. Найди предметы соответствующих форм в комнате 5. Работа с раздаточным материалом. Группировка геометрических предметов 6. Игра «Сложи фигуру» 7. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Круги, треугольники, квадраты; картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка)  **Раздаточный материал**  По три геометрические фигуры, разрезанные на две части (разного цвета и размера); три треугольника разного цвета одинакового размера. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 105 ) 107 | | | | |
| **Апрель 31.03.14 – 06.04.14** | Образование числа 9 | Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа | **Д.игра для развития ориентировки в пространстве**  «Покажи правильно» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 70)  **Развитие зрительно-двигательного восприятия и графо-моторных навыков**  Катание мячей-ёжиков (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 20) | 1. Пересчитать орешки в мешочке 2. Работа с демонстрационным материалом. (на сколько больше, меньше) 3. Физкультминутка. «Повтори движения» 4. Счёт от заданного до заданного листочка дерева 5. Работа с крылатым выражением «За тридевять земель» 6. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  8 листьев какого-либо дерева (березы, тополя); карточки с номерами от 1 до 8.  **Раздаточный материал**  По 8 почек какого-либо дерева (березы, толя) |
| Сравнение множеств | Учить детей сравнивать множества (больше – меньше 1,2); уравнивать группы предметов. | **Д.игра для развития слухового восприятия**  «Ударь в бубен»  (Л.А.Метиева,  Э.Я. Удалова стр. 66) | 1. «Назови приметы весны» 2. Работа с демонстрационным материалом  (на сколько больше, меньше, поровну) 3. Физкультминутка. «Посчитай хлопки и подпрыгни столько же раз» 4. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Картинки (1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулек) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме с яц** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
|  | **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
|  | Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 108) 110 | | | | |
| **Апрель 07.04.14 – 13.04.14** | **Числовой ряд до 9** | Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. | **Развитие зрительно-двигательного восприятия и графо-моторных навыков**  - обводка и штриховка цифры два;  **Д.игра для развития слухового восприятия**  «Повтори» (Л.А.Метиева,  Э.Я. Удалова стр. 66) | 1. Прямой и обратный счёт от 1 до 9 2. Работа с демонстрационным материалом  «На что похожа цифра 9» 3. Построение числового ряда 4. Работа с демонстрационным материалом  Игра «Узнай цифру» 5. Физкультминутка. «Посчитай хлопки и подпрыгни столько же раз» 6. Игра «Назови соседей числа» 7. Работа с раздаточным материалом. Построй цифровой ряд от заданного до заданного числа 8. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Картинка, на которой изображены 9 птиц, летящих клином; карточки с изображением перелетных птиц, в количестве от 1 до 9 |
| **Образование числа 10** | Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. | **Развитие тактильной чувствительности** «Угадай на ощупь»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.26)  **Упражнение на ритмическую организацию движений, переключаемость**  «Кулак-ребро-ладонь» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.18) | 1. Пересчитать орешки в мешочке 2. Работа с демонстрационным материалом  (на сколько больше, меньше, поровну) 3. Работа по стихотворению 4. Физкультминутка. Построение в заданной последовательности 5. Работа с демонстрационным материалом  Игра «Который по счёту» 6. Работа с крылатым выражением «Дело десятое» 7. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Натуральные цветы одуванчиков, 10 разных весенних цветов, за каждым цветком – карточка с порядковым номером  **Раздаточный материал** Натуральные цветы одуванчиков |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 14.04.14 –20.04.14** | **Тема**  **Базовая программа** | | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** |  | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
| **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | | |
| Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 112 )114 | | | | | |
| Соотнесение числа и количества | Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа | **Развитие тактильной чувствительности**  Упр. Выкладывание цифры 9 и 8 из палочек на столе. (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 25) | 1. Обратный счёт от заданного до заданного числа 2. Работа с демонстрационным материалом   Пересчитать насекомых в мешочке 3. Игра «Найди на 1 меньше» 4. Игра «Найди столькоже» 5. «Назови соседей числа» 6. Физкультминутка. «Посчитай хлопки и подпрыгни столько же раз» 7. Дифференцированное задание. Построить цифровой ряд. 8. Итог занятия | | **Демонстрационный материал**  Карточки с изображением насекомых в количестве от 1 до 10  **Раздаточный материал**  Набор цифр |
| **Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1** | Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1 | **Развитие восприятия формы** «Какая фигура лишняя» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 41)  **Д.игра для развития слухового восприятия**  «Будь внимателен»  (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 65) | 1. Игра «Назови число на 1 больше» 2. Игра «Строим дома на улице» 3. Работа с раздаточным материалом. (на сколько больше, меньше, поровну) 4. Игра «Покажи цифру на один больше, чем 1» 5. Физкультминутка. Выполни на 1 движение больше 6. Игра «Послушай и повтори на один больше, чем 1» 7. Итог занятия | | **Демонстрационный материал**  Домики с номера ми от 1 до 10  **Раздаточный материал** 20 квадратов, желтый длинный прямоугольник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 21.04.14 –27.04.14** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
| **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
| Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 116) 118 | | | | |
| Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами | Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами | **Развитие восприятия формы** «Зрительный диктант» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.42)  **Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика** «Олень здоровается» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр. 17) | 1. Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением» 2. Игра «Сравни по высоте» 3. Работа по сюжетной картинке «Сравни по толщине» 4. Физкультминутка. «Высоко-низко, длинный-короткий» 5. Работа с раздаточным материалом. Найти в мешочке на ощупь предмет (длинный-короткий, широкий- узкий, большой-маленький) 6. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Сюжетные картинки  **Раздаточный материал**  2 медведя, разных по размеру; две елочки, разные по высоте; две палки, разные по длине; два гриба, с разными по толщине ножками |
| Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1 | Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1 | **Развитие восприятия величины** «Выполни задание» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.44)  **Упражнения для расслабления рук** Имитационные движения для кистей рук (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.21) | 1.Игра « Военный парад»  2. Физкультминутка. Построится в нужном порядке  3. Работа с раздаточным материалом. На сколько больше, на сколько меньше  4. Назови «соседей» числа  5. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Счетная лесенка с цифрами от 1 до 10; 8 самолетиков, 7 парашютистов; 6 танков.  **Раздаточный материал**  Игрушечная военная техника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель 28.04.14 –30.04.14** | **Тема** | **Базовая программа** | **Развитие психо-моторных, сенсорных процессов и высших психических функций** | **Структура занятия** | **Демонстрационный материал**  **Раздаточный материал** |
| **Интеграция образовательных областей: познание и коммуникация (формирование целостной картины мира, развитие речевого восприятия** | | | | |
| Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Подготовка к школе детей с ЗПР. - Москва. 2004.(И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений стр. 120) 122 | | | | |
| Повторение состава чисел 2 и 3 | Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3 | **Развитие восприятия формы** «Зрительный диктант» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.42)  **Преодоление скованности двигательной пассивности, упражнения на развитие выразительности движений**  «Пешеходы идут» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.32) | 1.Назови на 1 больше (меньше) (3,7, 10, 4)  2. Работа с демонстрационным материалом. Состав числа 2 и 3.  3. Числовые карточки-домино.  4. На сколько больше, на сколько меньше  5. Физкультминутка .Выполни столько движений, сколько услышишь звуков (хлопков)  6. Работа с демонстрационным материалом.  7. Решение задач  Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Картинки с рыбами  **Раздаточный материал**  Числовые карточки-домино (два прямоугольника – домино, каждый разделен на два квадрата; в первом прямоугольнике – 1 точка в первом квадрате, во вотором квадрате – 1 точка; соответствующие карточки с рыбами (первая карточка – 1 большая рыба, вторая карточка – 1 маленькая рабы; на первой карточке – одна золотая рыбка, на второй – один сомик).\, набор картинок с изображением разного количества рыб (1и 2, 2 и 1, 3) |
| Повторение состава числа 4  Повторение состава числа 5 | Учить детей решать задачи в пределах 4  Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5 | **Развитие зрительного восприятия** «Запомни и нарисуй» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.52)  **Упражнение на ритмическую организацию движений, переключаемость**  «Кулак-ребро-ладонь» (Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова стр.18) | 1. Игра «Сколько нас без одного» 2. Загадки 3. Работа на доске. Написать недостающие части числа 4. Физкультминутка. Реши пример и топни сколько получится. 5. Работа с раздаточным материалом. 6. Итог занятия | **Демонстрационный материал**  Комнатные растения в групповой комнате  **Раздаточный материал**  Картинки с изображением комнатных растений в количестве от 1 до 4 и числовые карточки  **Демонстрационный материал**  5 листочков дерева, листочки разных деревьев (дуба и березы)  **Раздаточный материал**  Лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на четыре ряда клеток по пять клеток в каждом ряду; картинки с листьями деревьев: дубовые, березовые, рябиновые, дубовые, кленовые (мелкие и крупные) |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| **Занятия № 1-2. Тема: «Числа 1-5. Повторение».**  Программные задачи. Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа. |  |
| **Занятия № 3-4. Тема: «Числа 1-5. Повторение».**  Пр. задачи. Повторить с детьми прямой и обратный счёт. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки >, <, =.  Повторить временные отношения раньше-позже.  Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей,  Ввести в речевую практику термин задача.  Развивать логическое мышление. | И/упр. «Что сначала, что потом» *(закрепление временных отношений)*. |
| **Занятия № 5-6. Тема: «Число 6. Цифра 6».**  Пр. задачи. Познакомить с образованием и составом числа 6. цифрой 6.  Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.  Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения.  Закрепить представления о треугольнике.  Упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче. | Решение «Весёлых задач» *(малыми подгруппами)*.  Игра «Третий лишний» *(словесная)*. |
| **Занятия № 7-8. Тема: «Число 6. Цифра 6).**  Пр. задачи. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.  Закрепить прямой и обратный счёт, предыдущие и последующие числа.  Закрепить представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.  Упражнять детей в решении задачи и записи её решения. | Игра «Танграм».  «Геометрическое лото». |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| **Занятия № 1-2. «Длиннее, короче».**  Пр. задачи. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче.  Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2-6, счётные умения: прямой и обратныё счёт.  Решение задач на сложение и вычитание, упражнять в записи решения задачи, в составлении задач по предложенному выражению. | Игра «Пять имён»  И/У «Геометрические коврики». |
| **Занятие № 3-4. «Измерение длины».**  Пр. задачи. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.  Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке.  Повторить состав числа в пределах 6.  Развивать графические умения. | Игра «Танграм» |
| **Занятие № 5-6. Тема: «Измерение длины.**  Пр. задачи. Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.  Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.  Закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. |  |
| **Занятия № 7-8. Тема: «Измерение длины».**  Пр. задачи. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.  Раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.  *(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 150-154)* | Решение «Весёлых задач» *(в стихах)* |

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| **Занятия № 1-2. Тема: «Число 7. Цифра 7».**  Пр. задачи. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.  Закрепить представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника.  Упражнять детей в записи решения задачи, в решении примеров типа 3+1, 5─, в выявлении закономерности. | И/упр. «Соседи числа» |
| **Занятия № 3-4. Тема: «Число 7. Цифра 7».**  Пр. задачи. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; знание состава числа в пределах 7.  Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.  Закрепить умение сравнивать количество предметов, использование знаков <, >, =. | Игра «Телефонисты» *(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 162)* |
| **Занятия № 5-6. Тема: «Число 7. Цифра 7».**  Пр. задачи. Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.  Закрепить пространственные отношения, совершенствовать умения работать с планом и картой, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.  Развивать графические умения. | Игра «Геометрические коврики» *(расположение геометрических фигур на листе бумаги называть)* |
| **Занятия № 7-8. Тема: «Тяжелее, легче. Сравнение по массе»,**  Пр. задачи. Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.  Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.  Развивать графические умения. | И/упр. «Письмо» *(работа с картой и планом, Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 167)* |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| **Занятия № 1-2. Тема: «Измерение массы»,**  Пр. задачи. Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг.  Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.  Развивать логическое мышление, графические умения. | Составление сказок по схемам по методике «Триз»  Игра «Пятый лишний *(по картинкам)* |
| **Занятия № 3-4. Тема: «Измерение массы».**  Пр. задачи. Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.  Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. | Игра «Пятый лишний» *(по картинкам)*  Математический диктант |
| **Занятия № 5-6. Тема: «Число 8. Цифра 8».**  Пр. задачи. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.  Закрепить представления о составе чисел 2- **7,** навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей.  Развивать графические умения, логическое мышление, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, придумывать задачу по рисунку. | Составление сказок по схемам по методике «Триз».  Игра «Зеркало» *(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 178)* |
| **Занятия № 7-8. Тема: «Число 8. Цифра 8»,**  Пр. задачи. Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке.  Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.  Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи. | Игра «Седьмой лишний» *(по картинкам)*  Упр. на выявление закономерности.  «Весёлые задачки» *(задачи в стихах)* |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| **Занятия № 1-2. Тема: «Число 8. Цифра 8».**  Пр. задачи. Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.  Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, из схематическом изображении с помощью отрезка, пространственные отношения; формировать способность к упорядоченному перебору вариантов.  *(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 187-192)*. | Игра «Геометрическое лото»  И/У «Письмо» *(работа с планом и картой, Петерсон, стр. 167)* |
| **Занятия № 3-4. Тема: «Объём. Сравнение по объёму».**  Пр. задачи. Сформировать представление об объёме *(вместимости)*, сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.  Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел.  Воспитывать умение работать малыми группами.  *(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 192-196)*. | Составление сказок по схемам по методике «Триз»  Решение логических задач, задач-шуток.  Математический диктант |
| **Занятия № 3-4. Тема: «Измерение объёма».**  Пр. задачи. Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.  Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.  Развивать графические умения.  *(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 196-200)*. | Игра «Геометрические коврики»  Игра «Танграм» |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| **Занятия № 1-2. Тема: «Число 9. Цифра 9».**  Пр. задачи. Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9.  Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке.  Упражнять детей в решении задач, в записи их решения.  Закрепить представления о свойствах предметов и геометрические представления детей, развивать их мышление, речь. | Составление сказок по схемам по методике «Триз».  Математический диктант |
| **Занятия №3-4. Тема: «Число 9. Цифра 9».**  Пр. задачи. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.  Закрепить счёт в прямом и обратном порядке, представления о цифре 9 и составе числа 9 , взаимосвязи целого и частей.  Упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам. | Игра «Геометрические коврики».  Работа с часами. |
| **Февраль № 5-6. Тема: «Число 9. Цифра 9»**  Пр. задачи. Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.  Повторить приём сравнения чисел на предметной основе *(составление пар)*, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.  Упражнять детей в составлении задач по картинкам, записи решения, разгадывании лабиринтов. | «Весёлые задачи» *(решение задач в стихах)*.  Работа с часами. |
| **Занятия № 7-8. Тема: «Площадь. Измерение площади».**  Пр. задачи. Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.  Закрепить порядковый и количественный счёт, состав чисел до 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей  Развивать графические умения.  *(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 212-217)*. | Работа с часами.  И/У «Найди отличия» |

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| **Занятия № 1-2. Тема: «Измерение площади».**  Пр. задачи. Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром.  Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.  Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно. | Работа с часами.  И/У «Письмо» *(работа с картой и планом)*. |
| **Занятия № 3-4. Тема: «Число 0. Цифра 0».**  Пр. задачи. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.  Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.  Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части. | Решение логических задач, задач-шуток. |
| **Занятия № 5-6. Тема: «Число 0. Цифра 0».**  Пр. задачи. Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.  Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.  Упражнять детей в умении выявлять закономерности. | Игра «Танграм» |
| **Занятия № 7-8. Тема: «Число 10».**  Пр. задачи. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.  Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умении распознавать треугольники и четырёхугольники.  Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку *(графический диктант)*.  *(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 229-233)* | Математический диктант |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| **Занятия № 1-2. Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед».**  Пр. задачи. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.  Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.  Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку *(графический диктант)*.  *(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 233-237)*. | Игра «Найди и расскажи» *(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 234)* |
| **Занятия № 3-4. Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр».**  Пр. задачи. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.  Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.  Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку.  *(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 237-242)* | Математический диктант  Решение задач-шуток. |
| **Занятия № 5-6. Тема: «Символы».**  Пр. задачи. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов *(цвет, форма, размер)*.  Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану |  |